

OKULUN ADI : Demo Anaokulu
YAŞ GRUBU : 2–3 Yaş (24–36 Ay)
ÖĞRETMENİN ADI : Demo Demo

GELİŞİM GÖSTERGELERİ

Fiziksel Gelişim Ve Sağlık

Gelişim Göstergesi

☒ Alçak engellerin üzerinden atlar.

Sosyal Duygusal Gelişim

Gelişim Göstergesi

☒ Basit kurallara uyar.

Gelişim Göstergesi

☒ Kendine ait nesneleri paylaşır.

Bilişsel Gelişim

Gelişim Göstergesi

☒ Parça ve bütün ilişkisi kurar.

KAVRAMLAR

Miktar : Parça-Bütün

Yön Mekanda Konum : Altında-Ortasında-Üstünde

GÜNLÜK RUTİN AKIŞI

Karşılama ve Serbest Oyun

Çocuklar kapıda adıyla karşılanır; öğretmen göz hizasına inerek selamlaşır ve veliden ayrılmak isteyen çocuğa zaman tanır. Ayrılık zorlaştığında çocuk kucağa alınabilir, tanıdık bir oyuncak ya da örtü yanında kalabilir. Sınıfa geçen çocuk açık raflardaki oyuncaklardan kendi seçimini yapar; katılmak istemeyen çocuk bir süre izleyerek de gruba dahil olabilir.

GÜNE BAŞLAMA ZAMANI

Karşılama

Öğretmen kapıda durur ve gelen çocuğu adıyla karşılar. Bakım veren giderken her gün aynı sözü söyler: "Görüşürüz, sonra geleceğim." Ağlayan çocuğun yanında durur, kucağına alır ve zaman tanır.

Serbest oyun

Çocuklar oyuncuğunu kendi seçer. Kimi kutularla oynar, kimi öğretmenin yanında oturup bakar. Öğretmen yere iner, yanlarında oynar. Grubun çoğu gelene kadar oyun sürer.

Çemberde

Öğretmen halıya oturur ve gelmek isteyen bekler. Oturma zorunluluğu yoktur. Bir selamlaşma şarkısı söylenir, sonra bir parmak oyunu yapılır. Öğretmen "Dün ne yaptık?" diye sorar ve cevabı bekler. Konuşmayan çocuk işaret eder ya da sadece bakar.

Bugün neler yapacağız

Öğretmen yumuşak topu ve bir karton kutuyu ortaya koyar. "Bugün topla kule devireceğiz" der; oyun sonra oynanır. Ardından kahvaltı için birlikte ellerini yıkarlar.

GÜNLÜK RUTİN AKIŞI

Sabah Ara Öğünü

Yaklaşık 09:30

Eller birlikte yıkanır ve çocuklar kendi bardağını, kendi tabağını taşımayı dener. Öğretmen döker, yardım eder ama çocuğun kendi başına yapabildiği kadarını yapmasına izin verir. Ne kadar yiyeceğine çocuk karar verir; yemesi için ısrar edilmez, alerji ve besin kısıtları önceden bilinir.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Serbest seçim

Öğretmen açık raflara az sayıda oyuncak koyar; hepsi çocuğun göz hizasındadır. Çocuk hangi köşeye gideceğini kendisi seçer. Kimse bir köşede belli bir süre kalmaya zorlanmaz, çocuk istediği anda başka köşeye geçer. Birkaç çocuğun ayrı köşelerde ayrı ayrı oynaması doğaldır.

Bugünün köşeleri

Beden ve hareket haftası başladığı için raflarda tanıdık oyuncakların yanında bedeni fark ettiren seçenekler de bulunur.

- Ayna köşesinde çocuk kırılmaz aynada kendine bakar, kollarını kaldırıp indirir.
- Blok köşesinde yumuşak köpük bloklar üst üste dizilir ya da yan yana sıralanır.
- Ev köşesinde bebek battaniyeye sarılır, biberonla beslenir, kucağa alınır.
- Kitap köşesinde kalın kartondan kitaplar sayfalanır, resimler parmakla gösterilir.

Aynanın önünde

Aynaya yaklaşan çocuk kendini görür, gülümser, elini sallar. Öğretmen yanına çömelir, aynaya bakar, kolunu kaldırır ve "Kolların nerede?" der. Sonra bekler; çocuk kendi kolunu gösterir. Bu köşe zorunlu değildir, isteyen sadece geçerken bakar.

Yanında duran öğretmen

Öğretmen köşeler arasında dolaşır. Bir köşede bloğu üst üste koyarak **önce kendisi gösterir**, sonra geri çekilip çocuğun denemesini bekler. Çocuğun oyununu kısa cümlelerle söyler: "Bebek uyuyor." ya da "Blok düştü." Yan yana oynayan çocuklara birlikte oynamaları için ısrar edilmez.

24-30 ay için

Çocuk çoğu zaman tek bir köşede ve öğretmene yakın oynar. Öğretmen tek iş söyler: "Bloğu koy." ya da "Aynaya bak." Sonra bekler.

31-36 ay için

Çocuk köşeler arasında kendi isteğiyle geçer, iki nesneyi birlikte kullanmayı dener. Öğretmen en çok iki iş söyler: "Bloğu al, üstüne koy."

Güvenlik Önlemleri

Ayna kırılmaz olur, bloklar hafif köpük ve büyük parçalıdır; ağza sığacak küçük nesne raflara konmaz. Kitaplar kalın karton ve yumuşak kenarlıdır; öğretmen köşeler arasında dolaşır ve her çocuğu görür.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Sofraya geçiş

Oyun sakinleşirken ğretmen her çocuğun yanına gider ve tek tek söyler: "şimdi ellerimizi yıkayıp sofraya oturuyoruz." 24–30 aylık çocuğa tek iş söylenir. 31–36 aylık ocuk "nce elini yıka, sonra otur" gibi iki işi dener. Geçiş acele ettirilmez; ocuk oyununu bırakmaya hazır olunca yanına gelir.

Elleri yıkama

Lavaboda ğretmen önce kendi ellerini sabunlar ve gösterir. Sonra ocuğun elini nazikçe suya tutar ve "Elini böyle ovuyoruz" der. Çocuklar uzun sıraya dizilmez; her ocuk öğretmenin elinden tutarak ya da tek başına lavaboya yaklaşır. Su ılık tutulur, ıslak zeminde kayma riskine dikkat edilir.

Kendi kaşığıyla

Her ocuğun önüne küçük, kırılmaz bir kaşık konur. Öğretmen yanına oturur, kaşığı nasıl tuttuğunu gösterir ve çocuğun denemesini bekler. Yemek ılık verilir, alerji listesi kontrol edilir; büyük lokmalar kltlmeden sunulmaz. ocuk ne kadar yiyeceğine kendisi karar verir. Öğretmen yalnız "Ekmeğini de deneyebilirsin" diye davet eder.

Bakım anı

Bez ya da tuvalet ihtiyacı olan çocukla ğretmen göz göze gelir, yakınına gelir ve yaptığı işi söyler: "şimdi bezini değiştiriyoruz." ocuk tuvaletini haber vermeyi denerse ğretmen sıcak bir sözle karşılık verir. Zorlama ve acele yoktur. Bu kısa an çocukla öğretmenin baş başa kaldığı sakin bir aralıktır.

GÜNLÜK RUTİN AKIşI

Bez, Tuvalet ve Bakım Geçişleri İhtiyaç oldukça

Bez değişimi ve tuvalet geçişleri sabit bir saate bağlanmaz; her çocuğun gereksinimi olduğunda yapılır. Öğretmen ne yapacağını önceden söyleyerek çocuğun katılımını ister ve mahremiyetine zen gösterir. Tuvalet eğitimi başlamış ocuk zorlanmadan, kendi ritmiyle desteklenir; başarısızlık gündeme getirilmez.

GÜNLÜK RUTİN AKIşI

Açık Alan Zamanı İhtiyaç oldukça

Hava uygunsa bahçeye çıkılır; ğretmen o gün için Açık Hava ğrenme Merkezleri arasından bir alan seçer ve çocukların kendi hızında keşfetmesine izin verir. Koşu ve tırmanma yerine yan yana oyun, su-kum-toprak ile dokunma ve gözlem ne çıkar. Hava kapalıysa aynı deneyim koridorda ya da sınıfta hareket alanı açılarak sürdürülür.

ğle Yemeği

Yaklaşık 11:30

Yemek ncesi eller yıkanır ve çocuklar masaya birlikte oturur. Kaşığını kendi tutmak isteyen ocuk desteklenir, dökülmesi doğal karşılanır; yemesi için baskı yapılmaz. ğn sonunda ağız ve el temizliği yapılır, çocuklar kendi tabağını taşımayı dener.

Uyku veya Sessiz Dinlenme İhtiyaç oldukça

Yaklaşık 12:30

Işık kısılır, ses düzeyi düşürülür ve her ocuk kendi yatağına yönlendirilir; tanıdık örtü ya da oyuncak yanında kalabilir. Uykuya geçiş için sırt sıvazlama, sakin şarkı ya da kısa bir öykü kullanılır. Uyumayan ocuk uyandırılmadan sessiz bir etkinlikle dinlenir; uyuyan çocuklar kendi ritminde uyanır.

Uyanış ve Geçiş İhtiyaç oldukça

Yaklaşık 14:30

Uyanma kademeli olur; ocuk kendi hızında toparlanır, isterse bir süre yatağında kalır. Perdeler yavaş açılır, sakin bir müzik açılabilir ve bez-tuvalet bakımı bu geçişte yapılır. Toparlanan ocuk sakin bir oyuna ya da öğrenme merkezine yönelir.

İkinci Ara Öğünü

Yaklaşık 15:00

Uyanan çocuklar eller yıkandıktan sonra ikinci ara öğününe geçer. Öğün sakın tutulur; henüz uyanmayan çocuk için yiyecek ayrılır ve kendi zamanında sunulur. Çocuklar kendi bardağını taşımayı ve masayı toplamaya katılmayı dener.

Günü Değerlendirme

Çocuklar küçük bir grup halinde toplanır ve gün içinde kullanılan bir malzeme gösterilerek yapılanlar hatırlatılır. Sorular tek adımlı ve somut tutulur; çocuk işaret ederek, tek sözcükle ya da yüz ifadesiyle de yanıt verebilir. Konuşmak istemeyen çocuk dinleyerek katılır, sohbet kısa tutulur.

Ayrılış

Çocuklar kendi eşyalarını toplamaya katılır; öğretmen her çocuğun yanına giderek vedalaşır. Veliye günün beslenme, uyku, bakım ve dikkat çeken anları kısaca aktarılır. Vedalaşma her gün aynı sırayla yapılır; tekrar eden ritüel çocuğun ertesi güne güvenle gelmesini destekler.

Etkinlik Adı :

Engellerden Aşmaca – 2 yaş

Değerler**Materyaller**

İki-üç alçak engel: yastık, katlanmış minder ya da köpük blok (en çok on santimetre), Ne yapılacağını gösteren resimli kart, Kaymaz mat ya da halı

**Hazırlık**

Öğretmen sınıfın bir ucundan öbür ucuna **kaymaz bir mat** serer. Üzerine iki üç alçak engel koyar: yumuşak bir yastık, katlanmış bir minder, köpük bir blok. Engeller **on santimetreden alçak** olur; sert ya da keskin hiçbir şey yola konmaz. Yolun kenarına minderler dizilir, çocuklar oraya oturup yolu izler.

**Başlarken**

Öğretmen elindeki resimli kartı gösterir ve yavaş bir sesle "Bakın, bugün bu yoldan geçeceğiz" der. Parmağıyla engelleri tek tek işaret eder. Sonra susar ve bekler; çocuklar karta ve yola bakar. Bu anda kimseden konuşması beklenmez.

**Birlikte yapıyoruz**

Öğretmen önce kendisi yolu bir kez yürür. İlk engelin önünde durur, ayağını yavaşça kaldırır ve üstünden adımlar. İkinci engelde çift ayakla hafifçe zıplar. Yaptığı işi söyler: "Şimdi üstünden geçiyorum, sonra zıplıyorum."

Sonra yolun başında durur ve bir çocuğu adıyla çağırır: "Hazır mısın, sıra sende." Çocuk kendi hızında yürür, engelin önünde durur, adımlamayı ya da zıplamayı dener. İzlemek isteyen çocuk yerinde kalır. Bekleyen çocuklar yolun kenarında durur. Kimse koşturulmaz, yarıştırmaz.

**Yolun sonunda**

Öğretmen yolun sonunda kollarını açıp bekler. Gelen çocuğu kısa bir kucaklaşmayla ya da el kaldırarak karşılar. Her çocuğa aynı sıcaklıkla "Geldin, başardın" der. İsteyen çocuk yolu bir kez daha dener; istemeyen öğretmenin yanında kalıp bakar.

**Toparlanma**

Öğretmen "Yastığı kenara koy" der ve önce kendisi bir minderi kaldırır. Çocuklar yastıkları ve blokları köşeye taşır. Sonra birlikte ellerini yıkarlar.

**24–30 ay için**

Çocuk öğretmenin elinden tutarak yürür ve engelin üstünden onunla birlikte adımlar; zıplaması beklenmez. Yolda iki engel bırakılır, öğretmen "Birlikte geçiyoruz" der.

**31–36 ay için**

Çocuk çift ayakla zıplayarak engelleri geçmeyi dener ve yolu tek başına yürümek ister. İsterse üçüncü engel eklenir; öğretmen en çok iki iş söyler: "Üstünden geç, sonra zıpla."

**Alternatif küçük etkinlikler**

- **Yastık Parkuru** — Öğretmen yere altı yedi yastık ve minderi yan yana dizer. Yolu duvardan ve mobilyadan uzak kurar. Önce kendisi yastıkların üstünden geçer, sonra bekler; çocuk kendi hızında dener.
- **Ayak Baskısı** — Öğretmen büyük bir kağıdı yere bantlar, tabağa zehirsiz ve yıkanabilir boya koyar. Çocuk avucunu boyaya basar, kağıda iz bırakır. Sonra eller sabunla yıkanır.

**Öğretmene Öneri**

Öğretmen her çocuğu adıyla çağırır ve izlemeyi seçen çocuğa zaman verir. Sesini sakın tutar, çocuğun kendi hızında hareket etmesine izin verir.

**Güvenlik Önlemleri**

Engeller yalnız yastık, katlanmış minder ya da köpük bloktan olur ve on santimetreyi geçmez; keskin ya da sert cisim konmaz. Zemine kaymaz mat serilir, yola tek tek girilir ve yol koşuya ya da yarışa çevrilmez.

ÖZEL GEREKSİNİMLİ ÖĞRENCİLER İÇİN UYARLAMA

Etkinlik Adı :

Toplar Kuleye Gidiyor

Değerler

Materyaller

Her çocuk için dört-beş hafif karton kutu, Yumuşak, hafif ve zıplamayan toplar (çocuk sayısı kadar), Kare alan ve başlangıç çizgisi için paket bandı

🧸 Hazırlık

Öğretmen halının bir köşesine bantla küçük bir kare çizer. İçine dört beş hafif karton kutuyu üst üste dizip **küçük bir kule** kurar. Kutuları yerleştirirken sesini alçaltır: "Bak, kulemiz yükseliyor." Bir metre uzağa bantla ince bir çizgi yapıştırır; top bu çizgiden gönderilir. Alan geniş tutulur, herkes rahat hareket eder.

👁️ Başlarken

Öğretmen yumuşak topu eline alır ve çocuklara gösterir; isteyen dokunur, dokusunu hisseder. Kuleye bakan, kutuları parmağıyla işaret eden ya da öğretmenin yanına sokulan çocuk da etkinliğin içindedir. Öğretmen kısaca söyler: "Bu top kuleye doğru gidecek."

👉 Birlikte yapıyoruz

Öğretmen çizginin gerisinde durur, topu iki eliyle tutar ve yavaşça kuleye doğru yuvarlar. Kutular devrilir, tok bir ses çıkar; çocuklar şaşırır ve güler. Öğretmen kutuları tek tek toplayıp yeniden dizer. Hareketleri **büyük ve yavaş** olur, her çocuk adımları görebilir.

Sonra topu bir çocuğa uzatır: "Şimdi sıra sende." Çocuk topu kendi hızında yuvarlar ya da atar. Bekleyen çocuklar kulenin arkasında değil yanında, güvenli bir uzaklıkta durur. Denemek istemeyen çocuğa ısrar edilmez; yanında oturup izler.

🔄 Kuleyi yeniden diziyoruz

Her denemeden sonra öğretmen ve çocuk birlikte eğilip kutuları toplar, kuleyi yeniden diker. Çocuk kutuyu uzatabilir, üst üste koyabilir ya da sadece bakabilir; hepsi kabul edilir.

👏 Toparlanma

Öğretmen sepeti ortaya koyar: "Kutuyu sepete bırak." Çocuklar kutuları ve topu sepete koyar. Öğretmen günü kapatır: "Kulemiz bugün çok kez yıkıldı, çok kez de yükseldi." Sonra eller yıkanır.

👶 24–30 ay için

Kule öğretmenle birlikte kurulur; çocuk kutuyu onun elinden alıp üstüne koyar. Top atılmaz, yuvarlanır ve uzaklık yarım metreye iner. Öğretmen tek iş söyler: "Topu yuvarla."

👶 31–36 ay için

Çocuk dört beş kutuyu kendisi dizmeyi dener ve topu çizgiden atarak göndermeyi seçebilir. Kule yıkılınca öğretmen iki iş söyler: "Kutuları topla, sonra yeniden diz."

🔄 Alternatif küçük etkinlikler

- **Büyük Topu Taşıyoruz** — Öğretmen büyük, yumuşak bir topu iki eliyle tutar ve bir çocukla birlikte sepete taşır. Yol kısa tutulur, yarış yapılmaz; isteyen izler.
- **Kutu Boyama** — Öğretmen bir karton kutuyu yere koyar ve zehirsiz, yıkanabilir boyayı kalın fırçayla sürerek gösterir. Çocuk kutunun üstünü boyar; eller sonra sabunla yıkanır.

💡 Öğretmene Öneri

Öğretmen her denemede kuleyi aynı sabırla yeniden dizer; böylece yıkılmak oyunun bir parçası olur. Sırasını bekleyen çocuğa küçük bir kutu verilebilir.

🛡️ Güvenlik Önlemleri

Kule yalnız kenarı keskin olmayan **hafif karton kutulardan** kurulur; top yumuşak, zıplamayan ve yutulamayacak büyüklükte olur. Atış sırasında kulenin önünde ve arkasında çocuk bulunmamasına dikkat edilir.

ÖZEL GEREKSİNİMLİ ÖĞRENCİLER İÇİN UYARLAMA

DEĞERLENDİRME

Çocukla Günü Değerlendirme

Gözlem soruları

- Çocuk sabah karşılamada öğretmenin elini tutup kısa süre yanında kalmayı mı seçti, yoksa kendi hızında oyun köşesine mi yöneldi?
- Ce-e oyununda çocuk örtünün açılmasını izleyerek mi güldü, yoksa örtüyü kendi eline alıp saklama-görünme eylemini kendisi mi denedi?
- Engel yolunda çocuk öğretmeni izlemekle mi yetindi, yoksa engelin önünde durup üzerinden adımlamayı ya da zıplamayı kendi başına denedi mi?
- Top kuleye giderken çocuk sırasını beklerken kulenin yanında durup arkadaşının denemesini mi izledi, yoksa topu kendisi yuvarlamayı ya da atmayı mı seçti?
- Kule yıkıldıktan sonra çocuk kutuları yeniden dizme anında öğretmene kutu uzatarak mı katıldı, yoksa bu süreci uzaktan mı izledi?

Çocuklarla sohbet

- Bugün yastığın üstünden nasıl geçtik? Göster bakalım.
- Top kuleye gidince kutular ne yaptı?
- Aynada kimi gördün?

Genel Değerlendirme

Çocuk Açısından

Çocuklar sabah karşılaşmasında el sallayarak ya da yanıma yaklaşıp iletişim kurdu; ardından seçtikleri köşelere yöneldi. Bazıları köpük bloklarla yan yana oynadı, bazıları bebeği battaniyeye sardı. Ce-e oyununda gülümseyen ve yüzünü saklama hareketini taklit eden çocuklar oldu. Engellerden Aşmaca etkinliğinde çocuklar kendi hızlarında ilerledi; elimi tutarak adımlayanların yanında çift ayakla küçük bir sıçrama deneyenler de oldu. Yol sonunda bir çocuk elini kaldırıp “Yine” dedi. Toplar Kuleye Gidiyor etkinliğinde topu iki eliyle yuvarladılar, devrilen kutuları bana uzattılar ve arkadaşlarının denemelerine gülümsediler. El yıkarken ellerini birbirine sürtmeyi, kahvaltıda kaşığı ağızlarına götürmeyi denediler. Bir çocuk “Çiş” diyerek ihtiyacını bildirdi. Hareket denemeleri arasında minderlerde oturup kısa süre dinlenenler oldu.

Program Açısından

Günlük akış planlandığı biçimde ilerledi; oyun, bakım ve hareket için ayrılan süre yeterli oldu. Alçak engeller ve çocuklara göre ayarlanan top gönderme mesafesi farklı denemelere alan açtı. Etkinlikler dengeyi koruma, hareketi taklit etme, nesneyi hedefe yöneltme ve kısa yönergeleri izleme davranışlarına fırsat sağladı. İzleme seçeneği bireysel ihtiyaçları, sırayla deneme düzeni grup güvenliğini destekledi. Kaymaz zemin, yumuşak engeller, hafif kutular ve çocuklardan uzak tutulan atış alanı güvenli kullanıldı.

Öğretmen Açısından

Hareketleri yavaşça göstermemin ve yönergeden sonra beklememin çocukların kendi denemelerini yapmasını kolaylaştırdığını gözledim. Geçişleri çocuklara tek tek duyurdum, parkura tek çocuk aldım ve bakım sırasında göz teması kurdum. Sonraki uygulamada da kısa yönergeleri, bireysel hızlara göre desteği ve yeniden denemek isteyenlere süre ayırmayı sürdürmeye karar verdim.

AİLE/TOPLUM KATILIMI

21.09.2026

Demo Demo

Okul Öncesi Öğretmeni

... . 2026

Müdürünüzün Tam Adı

Okul Müdürü